

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Волинський національний університет імені Лесі Українки

Факультет економіки та управління

Кафедра менеджменту

СИЛАБУС

вибіркового освітнього компонента

УПРАВЛІННЯ ТРАНСКОРДОННИМ СПІВРОБІТНИЦТВОМ

підготовки бакалавра

галузі знань 07 Управління та адміністрування

спеціальності 073 Менеджмент

освітньо-професійної програми Менеджмент

Луцьк – 2024

Силабус освітнього компонента «УПРАВЛІННЯ ТРАНСКОРДОННИМ СПІВРОБІТНИЦТВОМ» підготовки бакалавра, галузі знань 07 Управління та адміністрування, спеціальності 073 Менеджмент, за освітньо-професійною програмою Менеджмент

Розробник: Наталія Хомюк, доцент, завідувач кафедри менеджменту, доктор економічних наук

Силабус погоджено
Гарант ОПП Менеджмент



Ірина ВОЛИНЕЦЬ

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри менеджменту
протокол № 2 від 4 вересня 2024 р.

Завідувач кафедри



Наталія ХОМЮК

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	07 Управління та адміністрування, 073 Менеджмент, Менеджмент, Перший (бакалаврський)	Вибірковий
Кількість годин/кредитів 150/5		Рік навчання 3-ий
		Семестр 5-ий
		Лекції 24 год.
		Практичні (семінарські) 30 год.
		Самостійна робота 86 год.
		Консультації 10 год.
		Форма контролю: залік
Мова навчання		Українська

II. Інформація про викладача

Хомюк Наталія Леонідівна

Науковий ступінь – доктор економічних наук

Посада – доцент, завідувач кафедри менеджменту

Контактна інформація викладача:

Телефон 0505008925

Електронна пошта: Khomiuk.Nataliia@vnu.edu.ua

Адреса викладання курсу: вул. Винниченка, 28, корпус G ВНУ імені Лесі Українки

Дні занять розміщено на <http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація освітнього компонента. Освітній компонент «Управління транскордонним співробітництвом» допомагає розвинути уміння й навички здобувачів освіти щодо успішного управління та сприяння транскордонному співробітництву між різними країнами, що важливо в умовах глобалізації. ОК дозволяє здобувачам освіти познайомитись з особливостями розвитку різних видів міжнародного територіального співробітництва.

2. Пререквізити і постреквізити освітнього компонента

Пререквізити: освітні компоненти «Макроекономіка», «Теорія і практика підприємництва».

Постреквізити: освітні компоненти «Проектний менеджмент», «Бізнес-тренінг «Стратегічний аналіз»».

3. Мета і завдання освітнього компонента

Мета викладання освітнього компонента – закріплення теоретичних знань та формування практичних навичок ефективного управління міжнародними проєктами і програмами, спрямованими на розвиток транскордонного співробітництва, включаючи правові, економічні, соціокультурні та екологічні аспекти.

Основними **завданнями** освітнього компонента є: ознайомлення із сутністю транскордонного співробітництва; різновидами міжнародного територіального співробітництва; процесом розробки транскордонного проєкту; джерелами фінансування транскордонних проєктів; аналіз спільних освітніх та культурних програм в ТКС; спільних транскордонних проєктів в сфері охорони здоров'я, туризму; оцінка ефективності транскордонного співробітництва та функціонування єврорегіонів.

4. Результати навчання (компетентності)

Загальні компетентності:

ЗК9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК11. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК13. Цінування і повага різноманітності та мультикультурності.

Спеціальні компетентності:

СК6. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо

СК14. Розуміти принципи психології та використовувати їх у професійній діяльності.

СК15. Здатність формувати та демонструвати лідерські якості та поведінкові навички

Програмні результати навчання:

ПРН15. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності.

ПРН16. Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним.

Освоєння освітнього компонента «Управління транскордонним співробітництвом» сприятиме освоєнню таких soft skills як: уміння вирішувати практичні завдання на основі отриманих теоретичних знань, адаптивність, здатність ефективно взаємодіяти представниками інших країн.

5. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Прак.	Сам. роб.	Конс.	*Форма контролю / Бали**
Змістовий модуль 1. Загальні засади транскордонного співробітництва						
Тема 1. Вступ до транскордонного співробітництва	17	4	4	8	1	ФО (2), Т (2), РС (6) / 10
Тема 2. Правові основи транскордонного співробітництва	13	2	2	8	1	ФО (2), РС (6), Т (2) / 10
Тема 3. Єврорегіони як форма транскордонного співробітництва	13	2	2	8	1	ФО (2), РС (6), Т (2) / 10
Тема 4. Різновиди міжнародного територіального співробітництва	13	2	2	8	1	ФО (2), РС (6), Т (2) / 10
Разом за модулем 1	56	10	10	32	4	40
Змістовий модуль 2. Прикладні засади управління транскордонним співробітництвом						
Тема 5. Розробка транскордонного проєкту	21	2	6	12	1	ФО (2), РС (6), Т (2) / 10

Тема 6. Джерела фінансування транскордонних проєктів	15	2	4	8	1	ФО (2), РС (6), Т (2) / 10
Тема 7. Спільні освітні та культурні програми в ТКС	13	2	2	8	1	ФО (2), РС (6), Т (2) / 10
Тема 8. Спільні транскордонні проєкти в сфері охорони здоров'я	13	2	2	8	1	ФО (2), РС (6), Т (2) / 10
Тема 9. Спільний розвиток транскордонного туризму	13	2	2	8	1	ФО (2), РС (6), Т (2) / 10
Тема 10. Оцінка ефективності транскордонного співробітництва та функціонування єврорегіонів	19	4	4	10	1	ФО (2), РС (6), Т (2) / 10
Разом за модулем 2	94	14	20	54	6	60
Всього годин / Балів	150	24	30	86	10	100

Форми контролю: поточне оцінювання (контрольна робота (КР), фронтальне опитування (ФО), есе чи реферат (Е), тести (Т), ТР – тренінгові вправи, розгляд ситуаційних завдань (РС), РМГ – робота в малих групах, ДС – дискусія, ДБ – дебати, розгляд кейсів (К), підсумковий контроль у формі заліку.

6. Завдання для самостійного опрацювання

Самостійна робота з освітнього компонента «Управління транскордонним співробітництвом» передбачає: підготовку до аудиторних (практичних) занять-тренінгів – опрацювання лекційного матеріалу та самостійне опрацювання окремих тем (питань) освітнього компонента; розв'язання практичних та тестових завдань; розв'язання кейсів; підготовку до усіх видів контролю.

Питання та завдання для самостійної роботи визначені відповідними темами освітнього компонента.

IV. Політика оцінювання

Політика щодо відвідувань занять: відвідування занять є обов'язковим. Здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися термінів, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених силабусом. Пропущені заняття відпрацьовувати у визначений час згідно затвердженого графіка.

За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування, участь в наукових заходах тощо) навчання може відбуватись в цей період в онлайн формі або за індивідуальним планом за погодженням із викладачем.

Здобувач освіти повинен старанно виконувати завдання, брати активну участь в освітньому процесі.

Політика щодо зарахування результатів формальної, неформальної та інформальної освіти визначається Положенням про визнання результатів, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<http://surl.li/qbxvmw>).

Політика щодо академічної доброчесності окреслюється Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в науковій та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти, докторантів, науково-педагогічних і наукових працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки (<http://surl.li/jntduw>) та Кодексом академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки (<http://surl.li/aagxg>).

Політика щодо дедлайнів та перескладання: у випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми.

Політика щодо додаткових (бонусних) балів: здобувачам освіти можуть бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю максимум 15 балів за такі види робіт: опубліковану наукову статтю у фахових виданнях України чи рецензованих закордонних журналах – 10 балів; публікацію тез – з виступом на конференції 5 балів, без виступу – 3 бали; підготовку та участь у всеукраїнському етапі предметних олімпіад, всеукраїнському та міжнародних конкурсах студентських наукових робіт – 7 балів; перемогу у всеукраїнському етапі предметних олімпіад, всеукраїнському та міжнародних конкурсах студентських наукових робіт – 15 балів; подачу проектних заявок на участь в студентських програмах обміну, стипендійних програмах, літніх та зимових школах тощо – 7 балів.

V. Підсумковий контроль

Порядок організації поточного та підсумкового контролю знань здобувачів освіти регламентується Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки (<http://surl.li/ukitbu>).

Семестровий залік виставляється здобувачам освіти на підставі результатів виконання усіх видів запланованої навчальної роботи впродовж семестру за 100-бальною шкалою.

Перездача підсумкового контролю освітнього компонента проводиться у вигляді тестування та усного опитування. Тестові запитання складено відповідно до структури курсу та містять 50 запитань з однією правильною відповіддю. Кожне запитання оцінюється у 1 бал. Усне опитування включає 2 запитання, кожне запитання оцінюється в 25 балів. Максимальна оцінка 100 балів.

Терміни проведення підсумкового семестрового контролю встановлюються графіком освітнього процесу.

Перелік питань на залік

1. Сутність транскордонного співробітництва
2. Форми транскордонного співробітництва
3. Проблеми при реалізації транскордонного співробітництва
4. Основні міжнародні нормативно-правові акти у сфері транскордонного співробітництва
5. Основні національні нормативно-правові акти у сфері транскордонного співробітництва
6. Вплив транскордонного співробітництва на розвиток громад
7. Основні цілі та завдання єврорегіонів
8. Переваги та виклики, які пов'язані з функціонуванням єврорегіонів
9. Європейські програми, які підтримують діяльність єврорегіонів
10. Приклади успішних єврорегіонів в Європі
11. Основні відмінності між транскордонними кластерами, індустріальними

зонами та транскордонними парками?

12. Транскордонні індустріальні зони
13. Управління транскордонними кластерами
14. Створення транскордонних кластерів у Європі
15. Ресурси для створення та підтримки ефективної індустріальної зони між

країнами

16. Приклади успішного міжнародного територіального співробітництва
17. Основні етапи розробки транскордонного проєкту
18. Визначення мети і цілей транскордонного проєкту
19. Вибір партнерів для транскордонного проєкту
20. Ресурси для реалізації транскордонних проєктів
21. Оцінка ризиків при реалізації транскордонного проєкту
22. Показники та методи для оцінки ефективності реалізації транскордонного

проєкту

23. Основні джерела фінансування транскордонних проєктів
24. Вимоги для отримання фінансування від INTERREG або ERASMUS+
25. Бюджет транскордонного проєкту
26. Ризики, пов'язані із залученням зовнішнього фінансування для

транскордонних проєктів

27. Основні цілі та завдання спільних освітніх та культурних програм у транскордонному співробітництві

28. Освітні та культурні програми для інтеграції та зміцненню співпраці між прикордонними регіонами

29. Основні труднощі, які виникають при організації спільних освітніх програм у прикордонних регіонах

30. Ресурси, які необхідні для реалізації транскордонних освітніх і культурних програм

31. Основні цілі транскордонних проєктів в сфері охорони здоров'я

32. Основні проблеми, які виникають при реалізації медичних проєктів між країнами з різними системами охорони здоров'я

33. Джерела фінансування транскордонних проєктів у сфері охорони здоров'я

34. Оцінка ефективності реалізації проєктів, спрямованих на покращення медичних послуг у прикордонних регіонах

35. Основні переваги транскордонного співробітництва у сфері туризму для прикордонних регіонів

36. Основні проблеми, які виникають при організації спільних транскордонних туристичних маршрутів

37. Поняття сталого розвитку туризму в транскордонних регіонах

38. Джерела фінансування транскордонних туристичних проєктів

39. Показники, які використовуються для оцінки ефективності транскордонного співробітництва

40. Методи збору даних для оцінки ефективності транскордонних проєктів

VI. Шкала оцінювання

Оцінювання результатів складання підсумкового контролю у вигляді заліку здійснюється у порядку, передбаченому прийнятою в Університеті системою контролю знань за 100-бальною шкалою з переведенням у лінгвістичну оцінку.

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90 – 100	Зараховано
82 – 89	
75 - 81	
67 -74	
60 - 66	
1 – 59	Незараховано (необхідне перескладання)

Критерії оцінювання результатів навчання:

60-100 балів (зараховано): здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента в обсязі, необхідному для подальшого навчання і майбутньої роботи за фахом, здатний виконувати завдання, передбачені силабусом, ознайомлений з основною рекомендованою літературою; при виконанні завдань припускається помилок, але демонструє спроможність їх усувати.

1-59 балів (незараховано): здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на елементарному рівні, теоретичний зміст курсу не освоєний, необхідні практичні навички роботи не сформовані, більшість передбачених силабусом завдань не виконано або містять грубі помилки.

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Про міжнародне територіальне співробітництво України: Закон України від 24.04.2024 № 3668-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3668-20#Text>

2. Про затвердження Державної програми розвитку транскордонного співробітництва на 2021-2027 роки: Постанова Кабінету Міністрів України від 14.04.2021 № 408. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/408-2021-%D0%BF#Text>

3. Транскордонне співробітництво: правові основи та успішні практики: посібник / за заг. ред. В.А. Устименка; ред.-упоряд. Гук А.К., Санченко А.Є. К., 2020. 152 с.

4. Promoting the European integration processes in the Eastern Partnership countries: national and regional policy instruments: monograph / NAS of Ukraine. SI “Institute of Regional Research named after M.I. Dolishniy of NASU”; edited by Khrystyna Prytula and Ioan Horga. Lviv, 2022. 224 p.

5. Cross-Border Cooperation of Ukraine with the EU Countries: Current Challenges and Possibilities: monograph / NAS of Ukraine. SI «Institute of Regional Research named after M.I. Dolishniy of NASU»; edited by Khrystyna Prytula. Lviv, 2019. 220 p.

6. Хомюк Н.Л. Управління сталим розвитком сільських територій: досвід ЄС та імплементація в Україні. European Perspective: сучасні виклики та можливості для України. Луцьк: Вежа-Друк, 2024. С.176–189.

7. Транскордонне співробітництво як інструмент місцевого та регіонального розвитку : аналіт. доп. / Химинець В. В., Головка А. А., Мірус О. І. Київ : НІСД, 2021. 47 с.

8. Дулеба О., Оравцова В., Гавалцова А. Словацько-українське транскордонне співробітництво на місцевому та регіональному рівнях як інструмент спільного територіального розвитку та оновлення України: посібник з планування та реалізації проектів транскордонного співробітництва. Братислава. 2023. 61 с.